



De Overlaat

waar denken & doen samenkomen

Kwaliteitsplan

School & Omgeving
2023 - 2025

Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
<i>Huidige coalitiepartners.....</i>	<i>3</i>
1. Visie en doelen van de coalitie	4
<i>Hoofddoel:.....</i>	<i>4</i>
<i>Subdoelen en kernwaarden:</i>	<i>4</i>
1. Verkennen en ontwikkelen van talenten (Verrijken):.....	4
2. Vergroten van positieve ervaringen en perspectieven (Verdiepen):.....	5
3. Creëren van een gevoel van inclusie en betrokkenheid (Verbinden):.....	5
4. Versterken van ouderbetrokkenheid en sociale cohesie binnen de wijken:	5
2. Ontwikkelgebieden en activiteiten aanbod	5
1. <i>Cognitieve vaardigheden:</i>	<i>6</i>
2. <i>Cultuur:.....</i>	<i>6</i>
3. <i>Sport en gezondheid:</i>	<i>6</i>
<i>Implementatie en wekelijkse evaluatie.....</i>	<i>7</i>
1. <i>Gegevensverzameling en registratie van deelname.....</i>	<i>7</i>
2. <i>Analyse van de deelnamecijfers.....</i>	<i>7</i>
3. <i>Evaluatiegesprekken met aanbieders en betrokkenen.....</i>	<i>8</i>
4. <i>Besluitvorming en aanpassingen aan het aanbod</i>	<i>8</i>
5. <i>Terugkoppeling en communicatie</i>	<i>8</i>
6. <i>Feedback van ouders en leerlingen</i>	<i>8</i>
3. Kwaliteitsbewaking van het programma	9
4. Procesafspraken binnen de coalitie	10

Inleiding

In 2022 zijn we officieel gestart met het project School & Omgeving, een initiatief dat zich richt op het verrijken van de schooldag en het vergroten van gelijke kansen voor alle leerlingen. De regeling School & Omgeving 2022 werd in september van dat jaar formeel opengesteld, en dat moment hebben wij als coalitie direct aangegrepen om gezamenlijk een subsidieaanvraag in te dienen. Ons doel was helder: het creëren van een structureel, duurzaam en betekenisvol aanvullend aanbod waarmee kinderen hun talenten kunnen ontdekken, zich breed kunnen ontwikkelen en met plezier naar school gaan.

In december 2022 ontvingen we van DUS-I het positieve bericht dat onze aanvraag was goedgekeurd. Daarmee kregen we niet alleen de beschikking over de benodigde financiële middelen, maar ook het officiële startsein om de samenwerking vorm te geven en de plannen in uitvoering te brengen.

Samen met een aantal sleutelpartners – waaronder de Gemeente Waalwijk, Gemeente Heusden, Stichting de Schroef, JOGG, VMC Metalproducts BV en VPT Versteeg en een middelbare school – hebben we vervolgens de basis gelegd voor een krachtige coalitie. Deze samenwerking werd formeel vastgelegd in een convenant, waarin alle partners hun commitment uitspraken voor een gezamenlijke inzet gedurende minimaal drie jaar. Dit convenant markeerde het begin van een structurele samenwerking waarin ieder vanuit zijn eigen expertise bijdraagt aan een rijkere schooldag voor de leerlingen.

De eerste projectperiode kenmerkte zich door een sterke gezamenlijke inzet, nauwe afstemming en zichtbare resultaten binnen de deelnemende scholen. De ervaringen uit deze fase hebben niet alleen geleid tot waardevolle inzichten, maar ook tot een versteviging van de onderlinge samenwerking.

Toen er in het vervolg op de regeling opnieuw de mogelijkheid werd geboden om aanvullende subsidiegelden aan te vragen, hebben wij als coalitie die kans met overtuiging benut. De bestaande samenwerkingsovereenkomst bleef daarbij van kracht, waardoor we konden voortbouwen op de stevige basis die inmiddels was gelegd. Zo hebben we de samenwerking verder kunnen verdiepen, nieuwe partners kunnen betrekken en het aanbod kunnen uitbreiden, met als doel de verrijkte schooldag blijvend te verankeren in de schoolorganisatie en de wijk.

Huidige coalitiepartners

Onze coalitie bestaat momenteel uit de volgende betrokken partijen die ieder hun eigen expertise en middelen inbrengen om de doelstellingen van het project te realiseren:

- Gemeente Waalwijk, vertegenwoordigd door de wethouder, die verantwoordelijk is voor beleidsmatige en financiële ondersteuning van het project.
- Gemeente Heusden, vertegenwoordigd door de wethouder, die verantwoordelijk is voor beleidsmatige en financiële ondersteuning van het project.

- Stichting de Schroef, een centrum voor kunst en cultuur, dat programma's aanbiedt om de creatieve ontwikkeling van de leerlingen te stimuleren en hen in contact te brengen met verschillende kunstvormen.
- JOGG, stichting die bewegen gezond at sport- en bewegingsactiviteiten organiseert en faciliteert, waardoor leerlingen op een speelse en actieve manier werken aan hun gezondheid en fysieke fitheid.
- Aangesloten onderwijsinstellingen en schoolbesturen, die als basis fungeren voor de uitvoering van het verrijkte schooldagprogramma. Deze instellingen werken samen aan een veilige en verrijkte leeromgeving voor de leerlingen, en bestaan uit: RK Basisschool Baardwijk en De Overlaat te Waalwijk.

Elke partner in de coalitie draagt bij vanuit zijn specifieke rol en expertise. Deze samenwerking maakt het mogelijk om een divers en aantrekkelijk programma aan te bieden dat niet alleen bijdraagt aan de cognitieve, maar ook aan de sociale, culturele en fysieke ontwikkeling van de leerlingen. Zo bieden we de kinderen niet alleen een rijke leerervaring, maar ook een omgeving waarin ze zich gezien en gehoord voelen en waarin hun talenten kunnen bloeien.

1. Visie en doelen van de coalitie

Na het vaststellen van de coalitiepartners en hun rollen, richten we ons in dit hoofdstuk op de visie en doelen van het programma School & Omgeving. De coalitie heeft een gezamenlijke missie om gelijke kansen te creëren voor alle leerlingen door middel van een verrijkte schooldag. Dit programma biedt leerlingen niet alleen de mogelijkheid om hun talenten te verkennen en te ontwikkelen, maar ook om zich sociaal en emotioneel te verbinden met hun omgeving. De visie en doelen die hier worden beschreven, zijn verankerd in de kernwaarden "verdiepen, verrijken en verbinden," die centraal staan in onze aanpak en een duurzame impact in de wijk beogen.

Hoofddoel:

De coalitie streeft ernaar gelijke kansen te creëren voor alle leerlingen in wijken zoals Waalwijk en Heusden door middel van een verrijkt schooldagprogramma. Dit programma biedt leerlingen de mogelijkheid om buiten de reguliere lestijd hun talenten te ontdekken, sociale vaardigheden te ontwikkelen en nieuwe ervaringen op te doen. Dit initiatief vormt een 'gamechanger' voor Waalwijk en Heusden, een gebied dat historische uitdagingen kent op sociaal en fysiek vlak. Door deze aanpak wil de coalitie een positieve impuls geven aan zowel de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen als aan de cohesie binnen de wijk.

Subdoelen en kernwaarden:

1. Verkennen en ontwikkelen van talenten (Verrijken):

Het programma is erop gericht leerlingen kennis te laten maken met verschillende activiteiten op het gebied van sport, cultuur en cognitieve vaardigheden. Hierbij krijgen zij de kans om eigen interesses en talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Door activiteiten zoals muzieklessen, theater en beeldende kunst worden leerlingen gestimuleerd hun creativiteit en zelfvertrouwen te vergroten. Ook op het sportieve vlak krijgen leerlingen toegang tot een breed palet aan sporten, zoals yoga en andere bewegingsactiviteiten. Deze ervaringen dragen bij aan een bredere horizon en helpen leerlingen een sterkere identiteit en zelfbeeld te vormen.

2. Vergroten van positieve ervaringen en perspectieven (Verdiepen):

De coalitie streeft naar een diepgaande impact door niet alleen een breed aanbod te organiseren, maar ook door het effect van deze activiteiten te monitoren en te evalueren. Zo wordt er gebruik gemaakt van structurele evaluaties om de daadwerkelijke impact van het aanbod op de leerlingen vast te leggen. Dit helpt om te begrijpen welke elementen het meest bijdragen aan positieve ervaringen en vooruitzichten voor de leerlingen. Door dit verdiepen wordt niet alleen het aanbod verbeterd, maar krijgen ook de partners binnen de coalitie inzicht in elkaars bijdragen en behoeftes, wat de samenwerking ten goede komt en de effectiviteit vergroot.

3. Creëren van een gevoel van inclusie en betrokkenheid (Verbinden):

Het verrijkte schooldagprogramma draagt bij aan een gemeenschap waarin elk kind zich gezien en gehoord voelt. Het programma zet in op verbinding: tussen leerlingen onderling, tussen scholen en hun omgeving, en tussen verschillende culturele en sportieve instellingen. Door het programma samen met lokale partners zoals JOGG, Stichting de Schroef en lokale zzp'ers aan te bieden, kunnen leerlingen in een veilige en stimulerende omgeving sociale banden opbouwen. Ook worden kinderbuurtwerkers actief betrokken om de brug te slaan tussen school en wijk, waardoor leerlingen zich sterker verbonden voelen met hun buurt en meer betrokken raken bij sociale activiteiten.

4. Versterken van ouderbetrokkenheid en sociale cohesie binnen de wijken:

Het programma heeft als doel om niet alleen de leerlingen, maar ook hun families en de bredere gemeenschap bij het proces te betrekken. Ouderbetrokkenheid wordt bevorderd door hen actief uit te nodigen voor bijeenkomsten en activiteiten, en door hen inzicht te geven in de voortgang en de ontwikkeling van hun kinderen. Dit draagt bij aan een hechtere gemeenschap waarin ouders en kinderen zich meer verbonden voelen met de school en de buurt. Bovendien zorgt de aanwezigheid van organisaties zoals JOGG en de inzet van onze eigen docenten voor ondersteuning in de wijk en versterking van de sociale cohesie.

Door deze kernwaarden “verdiepen, verrijken en verbinden” centraal te stellen, streeft de coalitie ernaar om een duurzame impact te creëren. Dit programma is erop gericht leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden bij te brengen, maar ook een veilig, ondersteunend en stimulerend netwerk te bieden waarin zij hun potentieel kunnen realiseren.

2. Ontwikkelgebieden en activiteitenaanbod

Om leerlingen na schooltijd een rijk en divers programma te bieden, hebben we samen met de coalitie een breed scala aan activiteiten en ontwikkelingskansen buiten de reguliere lestijden neergezet. We registreren de activiteiten in Zermelo. Daar zit ook ons rooster in. Zo kunnen we makkelijker registreren wie waarbij aanwezig was. Ook was het makkelijk voor leerlingen om op een plek te registreren.

Op wekelijks niveau wordt geëvalueerd hoeveel leerlingen deelnemen aan elke activiteit. Op basis van deze evaluaties wordt het aanbod voor de komende week aangepast, zodat het programma optimaal aansluit op de interesses en behoeften van de leerlingen. Dit flexibele systeem stelt ons in staat om hoge deelnameniveaus te behalen en het programma continu te verbeteren.

Ontwikkelgebieden en bijbehorende activiteiten

In samenwerking met onze partners hebben we een gevarieerd activiteitenaanbod opgezet dat zich richt op drie hoofdontwikkelgebieden: cognitieve vaardigheden, cultuur en sport en gezondheid. Hieronder volgt een uitgebreide beschrijving van elk ontwikkelgebied en de bijbehorende activiteiten.

1. Cognitieve vaardigheden:

In dit ontwikkelgebied richten we ons op het versterken van de basisvaardigheden van de leerlingen, met name op het gebied van taal, rekenen en digitale geletterdheid. Deze vaardigheden zijn essentieel voor succes binnen het onderwijs en in de samenleving als geheel. Activiteiten binnen dit domein zijn niet alleen gericht op kennisoverdracht, maar maken gebruik van interactieve, speelse werkvormen om de motivatie van de leerlingen hoog te houden.

- **Taal- en rekenclinics:** In deze wekelijkse clinics oefenen leerlingen spelenderwijs met taal en rekenen. Dit gebeurt in kleine groepjes, zodat ze meer persoonlijke aandacht krijgen. Taalspelletjes, puzzels en groepsactiviteiten worden ingezet om lezen, woordenschat en rekenvaardigheden te bevorderen.
- **Workshops digitale geletterdheid:** In de digitale wereld van vandaag is het belangrijk dat leerlingen basisvaardigheden ontwikkelen op het gebied van technologie en online veiligheid. In deze workshops leren leerlingen omgaan met computers, eenvoudige programmeertools en digitale creatie, zoals grafisch ontwerp en digitale presentatievaardigheden. Dit helpt hen zelfverzekerd om te gaan met technologie en bereidt hen voor op de toekomst.
- **Basisvaardigheden:** Voor leerlingen die extra hulp nodig hebben met de basisvaardigheden in taal of rekenen, wordt naschoolse begeleiding aangeboden. Deze begeleiding biedt hen de mogelijkheid om hun basisvaardigheden verder te versterken en zich goed voor te bereiden op de volgende lesdag.

2. Cultuur:

Het culturele programma stelt leerlingen in staat om hun creatieve talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Dit aanbod richt zich op theater, muziek, dans en beeldende kunst. Door het verkennen van verschillende kunstvormen kunnen leerlingen hun expressieve vaardigheden ontwikkelen, leren omgaan met emoties en zichzelf beter leren kennen. De workshops worden gegeven door professionele kunstenaars en ervaren docenten, waardoor de leerlingen in een inspirerende omgeving kunnen werken.

- **Muziekworkshops:** Leerlingen krijgen de mogelijkheid om verschillende muziekinstrumenten uit te proberen, zoals de gitaar en keyboard. Ze leren basisprincipes van ritme, melodie en samenwerken in een muziekensemble. Voor leerlingen die verder willen, zijn er vervolgcursussen waarin ze dieper kunnen ingaan op specifieke instrumenten.
- **Theater- en danssessies:** In theaterworkshops leren leerlingen zichzelf uiten en ontwikkelen ze hun zelfvertrouwen. Ze werken samen in kleine groepen aan improvisatie, karakterontwikkeling en het spelen van korte scènes. Danssessies omvatten verschillende stijlen, waaronder hiphop, moderne dans en wereldse dansvormen, waardoor leerlingen kennis maken met diverse culturen en tradities.
- **Beeldende kunst en mediakunst:** Dit aanbod varieert van schilderen en tekenen tot fotografie en digitale kunst. In deze sessies krijgen leerlingen creatieve opdrachten die hen uitdagen om nieuwe technieken te leren en visueel te communiceren. Dit biedt hen een unieke kans om hun gevoelens en ideeën op een niet-verbale manier uit te drukken.

3. Sport en gezondheid:

Het sport- en gezondheidsprogramma richt zich op het bevorderen van een actieve levensstijl en het bewustzijn rondom gezondheid. Sportactiviteiten worden aangeboden in een informele, inclusieve setting, waarin samenwerking en plezier centraal staan. Daarnaast worden er workshops over

gezonde voeding en welzijn georganiseerd, zodat leerlingen begrijpen hoe ze goed voor zichzelf kunnen zorgen.

- Sportprogramma's: Er is een gevarieerd aanbod aan sporten, zoals voetbal en winteractiviteiten zoals schaatsen. Leerlingen worden aangemoedigd om verschillende sporten uit te proberen, zodat ze ontdekken welke sport het beste bij hen past. Regelmatige deelname aan sport helpt niet alleen bij de fysieke ontwikkeling van de leerlingen, maar bevordert ook teamwork en discipline.
- Gezondheidseducatie: In workshops over gezonde voeding leren leerlingen de basisprincipes van een gezonde levensstijl. Ze maken kennis met voedingsgroepen, leren gezonde keuzes te maken en bereiden eenvoudige, voedzame snacks. Ook wordt aandacht besteed aan thema's zoals hydratatie en de invloed van voeding op energie en concentratie.
- Buitenactiviteiten en spel: Leerlingen worden gestimuleerd om actief te zijn in de buitenlucht, waarbij gebruik wordt gemaakt van locaties in de buurt. Naast georganiseerde sportactiviteiten worden er ook spontane speelactiviteiten georganiseerd, zodat leerlingen leren dat beweging leuk en gemakkelijk in hun dagelijkse leven kan worden geïntegreerd. In de pauzes zijn we ontzettend actief en organiseren we activiteiten.

Implementatie en wekelijkse evaluatie

Na het vaststellen van het activiteitenaanbod hebben de coalitiepartners, samen met de scholen zorgvuldig docenten en vakexperts geselecteerd om het programma te verzorgen. De communicatie over het programma en het inschrijfproces vindt plaats via Zermelo. Dit programma fungeert als centraal platform waar ouders of de leerlingen zich eenvoudig kunnen inschrijven voor de verschillende activiteiten. Door deze structuur kan elke deelnemer en nieuwe leerling zich op een toegankelijke en overzichtelijke manier aansluiten.

Wekelijkse evaluatieproces

De wekelijkse evaluatie is een belangrijk onderdeel van de implementatie en speelt een belangrijke rol in het succes van het programma. Deze evaluatie stelt ons in staat om continu in te spelen op de behoeften en interesses van de leerlingen en om het activiteitenaanbod dynamisch te houden. Het wekelijkse evaluatieproces bestaat uit de volgende stappen:

1. Gegevensverzameling en registratie van deelname

Elke week worden de deelnamecijfers voor alle activiteiten geregistreerd. Dit proces wordt uitgevoerd door de projectleiders en begeleiders die betrokken zijn bij het programma op de scholen. Zij houden bij hoeveel leerlingen aanwezig zijn bij elke activiteit en nemen eventuele bijzonderheden op. Ook wordt gekeken of er leerlingen zijn die voor het eerst deelnemen op uitnodiging van vrienden. Dit is vooral belangrijk voor het registreren van nieuwe deelnemers en om te kijken welke activiteiten aantrekkelijk zijn voor nieuwe aanmeldingen.

2. Analyse van de deelnamecijfers

De projectleider ontvangt alle verzamelde gegevens en voert een eerste analyse uit. Hierbij kijkt zij naar trends en opvallende cijfers, zoals welke activiteiten populair zijn en welke minder goed bezocht worden. De projectleider vergelijkt ook de deelnamecijfers met eerdere weken om te zien of er groei of afname is bij specifieke activiteiten. Deze analyse helpt om snel te bepalen welke programmaonderdelen aanpassingen nodig hebben om meer aan te sluiten bij de interesses van de leerlingen.

3. Evaluatiegesprekken met aanbieders en betrokkenen

De projectleider organiseert evaluatiegesprekken met korte communicatie met de betrokken aanbieders, waaronder de docenten, vakexperts en vertegenwoordigers van onze partners. In deze gesprekken worden de cijfers besproken en worden er suggesties gedaan voor eventuele aanpassingen. Bijvoorbeeld, als een sportactiviteit in de pauze een hoge deelname had, kan deze de volgende week extra worden aangeboden. Als een activiteit minder populair was, worden er ideeën gedeeld om deze aantrekkelijker te maken, zoals het aanpassen van de inhoud of het toevoegen van nieuwe elementen.

4. Besluitvorming en aanpassingen aan het aanbod

Op basis van de analyse en de evaluatiegesprekjes wordt het aanbod voor de volgende week vastgesteld. De projectleider bespreekt dit met de aanbieders en zorgt ervoor dat het nieuwe programma tijdig op de website wordt geüpdatet. Ouders en leerlingen worden op de hoogte gebracht van de wijzigingen via de website en, indien nodig, via een korte nieuwsbrief of bericht vanuit de scholen. Op deze manier blijven ouders en leerlingen goed geïnformeerd en kunnen zij zich eenvoudig aanmelden voor het aangepaste aanbod.

5. Terugkoppeling en communicatie

Nadat het nieuwe aanbod is vastgesteld, koppelt de projectleider de veranderingen terug aan de scholen en de coalitiepartners. Dit geeft de scholen de kans om op de hoogte te blijven van de aanpassingen in het programma en zorgt ervoor dat zij het nieuwe aanbod intern kunnen promoten. Ook informeert de projectleider de stuurgroep over behaalde resultaten en eventuele feedback vanuit ouders en leerlingen. Dit helpt om de betrokkenheid te vergroten en om gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen voor het succes van het programma.

6. Feedback van ouders en leerlingen

Naast de deelnamecijfers wordt ook actief feedback verzameld van ouders en leerlingen. Dit kan via de website, waar ouders hun ervaringen kunnen delen, of door middel van korte vragenlijsten die de projectleider regelmatig uitzet. Deze feedback wordt meegenomen in de wekelijkse evaluatie en helpt bij het verbeteren van het aanbod, zodat het programma nauw blijft aansluiten bij de behoeften van de doelgroep.

Voordelen van het flexibele evaluatiesysteem

Het wekelijkse evaluatiesysteem biedt verschillende voordelen. Door de continue aanpassing van het aanbod blijven de activiteiten aantrekkelijk en relevant voor de leerlingen. Dit zorgt voor hoge deelnameniveaus en een positieve leerervaring. Leerlingen hebben bovendien het gevoel dat hun stem telt, doordat het programma is afgestemd op hun voorkeuren en interesses. Deze flexibiliteit verhoogt de betrokkenheid van zowel de leerlingen als hun ouders en creëert een positieve dynamiek rondom ons programma.

De wekelijkse evaluatiecyclus, geleid door de projectleider, zorgt ervoor dat ons programma een responsief en doelgericht programma blijft, waarin de behoeften van de leerlingen centraal staan. Dit proces, dat bestaat uit gegevensverzameling, analyse, besluitvorming en communicatie, stelt ons in staat om het maximale uit het programma te halen en de leerervaringen van de leerlingen te verrijken.

3. Kwaliteitsbewaking van het programma

Om ervoor te zorgen dat het programma zijn doelstellingen bereikt en een blijvende impact heeft op de leerlingen, is er een grondig kwaliteitsbewakingssysteem opgezet. Dit systeem bestaat uit een combinatie van monitoring, regelmatige rapportages en evaluatiecycli die bijdragen aan de voortdurende verbetering en aanpassing van het aanbod.

Monitoringsysteem

Het monitoren van de activiteiten en de deelname vindt plaats via Zermelo. Dit systeem is ontwikkeld om overzicht te houden over de planning, registratie en uitvoering van alle activiteiten binnen het programma. In Zermelo kunnen alle betrokkenen, zoals docenten, begeleiders en projectleiders, op elk moment de actuele planning en registraties inzien. Dit stelt hen in staat om snel te reageren op veranderingen en zorgt ervoor dat het programma soepel verloopt. De belangrijkste functies van het monitoringsysteem zijn:

- Activiteitenplanning: Alle activiteiten worden ingepland en gepubliceerd in het systeem, zodat iedereen toegang heeft tot de meest actuele informatie.
- Registratie van deelnemers: Aanwezigheden en nieuwe aanmeldingen worden systematisch bijgehouden, waardoor het eenvoudig is om deelnamecijfers te analyseren en trends te signaleren.
- Feedback verzamelen: Het systeem biedt ruimte voor directe feedback van begeleiders en docenten, zodat opmerkingen en suggesties snel in de wekelijkse evaluatie meegenomen kunnen worden.

Evaluatie en aanpassing

Een van de belangrijkste aspecten van de kwaliteitsbewaking is de wekelijkse evaluatie en aanpassing van het aanbod. Door op wekelijkse basis de deelnamecijfers en feedback te evalueren, kan het programma flexibel inspelen op de actuele behoeften en interesses van de leerlingen. Dit zorgt ervoor dat het programma dynamisch blijft en optimaal aansluit bij de doelgroep.

Het wekelijkse evaluatieproces, onder leiding van projectleider, bestaat uit:

- Analyse van deelname en populariteit: Het aantal deelnemers per activiteit wordt beoordeeld om te bepalen welke activiteiten goed worden bezocht en welke minder populair zijn.
- Feedback integreren: Feedback van leerlingen, ouders en docenten wordt meegenomen om het aanbod te verfijnen. Dit helpt bij het verbeteren van de inhoud en aanpak van activiteiten.
- Aanpassing van het programma: Op basis van de evaluatie wordt het activiteitenaanbod aangepast voor de komende week, waarbij populaire activiteiten worden herhaald of uitgebreid en minder populaire onderdelen worden aangepast of vervangen.

Door deze voortdurende evaluatie en aanpassing kunnen we snel inspelen op veranderende behoeften, wat zorgt voor een optimale leerervaring en hoge deelnameniveaus. Dit flexibele evaluatiesysteem draagt bij aan de kwaliteit en relevantie van ons programma en zorgt ervoor dat het programma aantrekkelijk blijft voor alle betrokken leerlingen.

Deze aanpak voor kwaliteitsbewaking zorgt ervoor dat het programma niet alleen in lijn blijft met de doelstellingen, maar ook een duurzaam en waardevol initiatief is dat inspeelt op de ontwikkeling en het welzijn van de leerlingen.

4. Procesafspraken binnen de coalitie

Om de samenwerking tussen de verschillende coalitiepartners binnen het programma soepel en effectief te laten verlopen, zijn er duidelijke procesafspraken gemaakt. Deze afspraken omvatten een verdeling van rollen en verantwoordelijkheden, procedures voor het evalueren en aanpassen van het aanbod, en een gestructureerde aanpak voor het rapporteren van deelname en prestaties.

Rollen en verantwoordelijkheden

Om ervoor te zorgen dat alle partijen optimaal bijdragen aan het succes van het programma, zijn de rollen en verantwoordelijkheden helder gedefinieerd:

- Heldere taakverdeling:

Elke organisatie binnen de coalitie heeft een specifieke rol die aansluit op haar expertise. Zo neemt de Overlaat met ondersteuning van MAZE Subsidies het beleidsmatige en financiële beheer op zich, terwijl de aanbieders verantwoordelijk zijn voor het verzorgen van kunst-, cultuur- en sportactiviteiten. De school houdt toezicht op de registratie en betrokkenheid van hun leerlingen bij het programma en zorgen voor interne communicatie.

- Verantwoordelijkheden in uitvoering en registratie:

Voor een nauwkeurige uitvoering van het programma en de registratie van de deelname, draagt elke partner verantwoordelijkheid voor specifieke taken. Zo zijn docenten en begeleiders verantwoordelijk voor het dagelijks bijhouden van aanwezigheden en prestaties binnen hun activiteiten. De projectleider coördineert het gehele proces, zorgt voor een gestructureerde planning en onderhoudt de communicatie tussen alle betrokken partijen. Daarnaast bewaakt zij de kwaliteit en continuïteit van de registratie binnen het monitoringssysteem (Zermelo).

Aanpassingen en feedback

Een belangrijk onderdeel van het programma is het vermogen om snel te reageren wanneer het aanbod niet voldoet aan de verwachtingen van de leerlingen en hun ouders:

- Ingrijpen bij tegenvallend aanbod:

Tijdens de wekelijkse evaluatie worden de deelnamecijfers en de feedback van leerlingen en ouders besproken. Indien blijkt dat een specifieke activiteit onvoldoende wordt bezocht of niet aan de behoeften voldoet, kan het programma snel worden aangepast. Dit kan inhouden dat de activiteit wordt verbeterd, tijdelijk wordt opgeschort of wordt vervangen door een alternatief dat beter aansluit bij de interesses van de leerlingen.

- Integratie van feedback:

Feedback wordt verzameld via verschillende kanalen, waaronder de website, directe feedback tijdens de activiteiten en vragenlijsten. Deze feedback wordt meegenomen in de wekelijkse evaluaties, wat het mogelijk maakt om continu verbeteringen door te voeren en het programma af te stemmen op de wensen van de doelgroep.

Rapportage

Voor een heldere communicatie en verantwoording binnen de coalitie zijn er vaste afspraken gemaakt over de frequentie en inhoud van de rapportages:

- Wekelijkse rapportage van deelname en prestaties:

Elke week stelt projectleider rapportage op waarin de deelnamecijfers, prestaties en eventuele feedback van de afgelopen week worden vastgelegd. Deze rapportage wordt tijdens de stuurgroepvergaderingen gedeeld met alle betrokken partijen, waaronder de docenten, begeleiders, scholen en partners. Dit wekelijkse rapport biedt een overzicht van de voortgang en maakt het mogelijk om snel te schakelen en verbeteringen door te voeren waar nodig.