



Schoolondersteuningsprofiel, deel 2 (schoolspecifiek)

Naam school: De Overlaat

Kenmerken van de school

Locatie:

Waalwijk

Identiteit:

VMBO

- Basisberoepsgerichte leerweg
- Kaderberoepsgerichte leerweg
- Gemengd/Theoretische leerweg

Sectoren & profielen/leerwegen/uitstroom:

- Bouwen, Wonen en Interieur (BWI);
- Produceren, Installeren en Energie (PIE);
- Mobiliteit en Transport (M&T);
- Zorg en Welzijn;
- Economie en Ondernemen (E&O);
- Horeca, Bakkerij en Recreatie (HBR);
- Dienstverlening en Producten (D&P).

Schoolgrootte:

Circa 730 leerlingen

Klassengrootte (maximaal):

Maximaal 22 leerlingen voor een Basisklas.

Maximaal 25 leerlingen voor een Kaderklas.

Maximaal 28 leerlingen voor een GT/MAVO-klas.

Toegankelijkheid:

Rolstoeltoegankelijk

Invalidetoilet op elke etage

Lift

Lesstructuur:

De school werkt met een roosterindeling van 40 of 80 minuten. Er zijn dagelijks drie lesblokken van 80 minuten, afgewisseld met pauzes. Hieraan worden keuze-werktijden (KWT), mentoruren en ondersteuningstrajecten gekoppeld.

Overig (aanbod ter verrijking):

Diploma op maat

Edison Mavo (Eindexamen in een praktijkvak op GT-niveau)

FITLAB

Pauzesport

Keuzewerktijd

Keuzewerktijd plus projecten

Schoolband & Toneelgroep

Leerlingenpanel

Voorzieningen/aanbod omgaan met verschillen:

Mentoraat:

Elke klas beschikt vanaf leerjaar 1 over een vaste mentor en co-mentor.

- De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerling, ouders en vakdocenten.
- Het mentoruur is structureel opgenomen in het rooster.
- In het rooster is een flexibel mentormoment opgenomen voor 1-op-1-gesprekken wanneer nodig.
- Leerlingen stellen doelen op m.b.h.v. het programma Catwise. De mentor begeleidt de leerlingen hierin en bespreekt de plannen tijdens de driehoeksgesprekken met leerlingen en ouders.

Basisondersteuning binnen de school:

- Docenten geven les volgens het vaste lesmodel van de Overlaat.
- Docenten differentiëren in lesstof, tijd, instructie zijn vaste onderdelen van elk 80-minutenblok.
- Docenten hanteren vastgestelde protocollen voor dyslexie en dyscalculie.
- Docenten werken handelingsgericht, met oog voor de ondersteuningsbehoeften van de leerling.
- Voor leerlingen waarvoor is vastgesteld dat geluidsondersteuning helpend kan zijn is het voorleesprogramma Claroread beschikbaar.
- Voor leerlingen waarvoor is vastgesteld dat verlengde toetstijd helpen kan zijn mogen hiervan gebruik maken.
- Het rooster van de leerling is aangevuld met mentoruren, keuze-werktijden (KWT) en studievoordigheidslessen (STUVA).
- Leerlingen kunnen gebruik maken van een rustige pauzeplek indien nodig.
- Leerlingen voor wie een time-out helpend kan zijn mogen hiervan gebruik maken.

Samenwerking met externe ondersteuning (via of naast het SWV):

- OPDC
- ACT (Adviescommissie Toelaatbaarheid) van het samenwerkingsverband
- Gemeentelijke partners zoals Team Wijz, Bijeen of Het Loket
- Sociaal-maatschappelijke ondersteuning / jongerenwerk (SMO)
- Leerplichtambtenaar
- GGD (jeugdarts, jeugdverpleegkundige)
- Ambulante begeleiding (bijvoorbeeld OC Leijpark, Auris, Kentalis en LWOE – op indicatie)

Extra aanbod binnen de school:

- Remedial Teaching
- Bijlessen
- examentraining
- Coachingstrajecten
- NT2-begeleiding
- Faalangstreductietraining en sociale vaardigheidstraining (op aanvraag)
- Flexklas
- Leerwerktraject



**SAMEN
WERKINGS
VERBAND**

VO De Langstraat

Ondersteuningsstructuur contactpersonen:

Intern

Mentor
Team coördinator
Ondersteuningscoördinator
Orthopedagoog
Coaches

Extern

Ambulante begeleiding
Samenwerkingsverband
GGD/Jeugdarts
Leerplichtambtenaar

Visie op ondersteuning:

Bij De Overlaat geloven we dat elke leerling de kans verdient om zich optimaal te ontwikkelen binnen een veilige, stimulerende en inclusieve leeromgeving. Onze ondersteuning is erop gericht om barrières weg te nemen en mogelijkheden te creëren, zodat leerlingen zich op zowel cognitief, sociaal als emotioneel vlak kunnen ontwikkelen.

We bieden **onderwijs op maat**, waarin ruimte is voor talenten, persoonlijke groei en diversiteit. Leerlingen mogen zichzelf zijn en worden gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. Hierbij staan motivatie, eigenaarschap en zelfvertrouwen centraal.

Ondersteuning is een integraal onderdeel van ons onderwijs, en wordt zoveel mogelijk binnen de klas en in samenwerking met mentoren, vakdocenten en ondersteuningscoördinatoren vormgegeven. Indien nodig wordt aanvullende ondersteuning geboden, passend binnen de mogelijkheden van het reguliere onderwijs.

Organisatie leerling- en ouder betrokkenheid en participatie

MR (Medezeggenschapsraad) ouderdeel
Ouderraad
Leerlingenpanel

Wij werken nauw samen met ouders, externe professionals en het samenwerkingsverband om ondersteuning effectief en doelgericht te organiseren. We hechten waarde aan korte lijnen en transparante communicatie, met als doel om gezamenlijk het beste uit iedere leerling te halen.

Indien er ondersteuning nodig is praten we met ouders en leerlingen over de ondersteuning en leggen we afspraken vast in het Ontwikkelingsperspectief (OPP). We stemmen de ondersteuning planmatig af op de specifieke behoefte van de leerling en monitoren dit door middel van afgesproken evaluatiemomenten met leerlingen en ouders.

Wanneer we ouders onvoldoende kunnen informeren of steunen verwijzen we ouders naar het ouder- en jeugdsteunpunt van het Samenwerkingsverband.

Sterke punten ondersteuning:

- Proactieve ondersteuning
- Korte lijnen tussen leerling, ouders, docenten, mentoren en ondersteuningsteam.
- Snelle signalering en directe interventie.
- Laagdrempelig contact met ouders
- Integraal ondersteuningsaanbod
- Beschikbaarheid van orthopedagoog, coaches, remedial teachers, teamcoördinator en ondersteuningscoördinator

Aandacht voor talent en ontwikkeling:

- In alle leerjaren wordt gewerkt aan persoonlijke leerdoelen, opgesteld samen met de mentor vastgelegd in Catwise en besproken met leerling en ouders tijdens het driehoeksgesprek.
- Leerlingen worden aangemoedigd verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces.
- Er is structureel ruimte voor talentontwikkeling binnen en buiten het curriculum, bijvoorbeeld via FITLAB, de schoolband en projecten.
- Externe partners worden ingeschakeld waar passend, in afstemming met het ondersteuningsteam.



Aanmelding en toelating

Criteria:

- Minimaal een regulier VMBO-advies.
- De ondersteuningsbehoefte van de leerling moet passen binnen de mogelijkheden van het reguliere ondersteuningsaanbod van de Overlaat.

Procedure:

- Aanmelding vindt plaats via de website van de school.
- Na aanmelding wordt het leerlingdossier opgevraagd, inclusief eventuele onderwijskundige rapportages en een ontwikkelingsperspectief (OPP) indien van toepassing.
- Het ondersteuningsteam beoordeelt de ondersteuningsbehoefte van de leerling op basis van de aangeleverde informatie.
- Bij complexe ondersteuningsvragen wordt de toelatingscommissie van de school geraadpleegd. Deze commissie bepaalt de plaatsbaarheid van de leerling binnen het reguliere aanbod

Ondersteuningsbehoefte:

De school van herkomst beschrijft de ondersteuningsbehoefte van de leerling in een OKR en een OPP.

Mogelijkheden om de overstap te ondersteunen:

Warme overdracht met de school van herkomst is standaard.

Indien nodig vinden kennismakings- en overdrachtsgesprekken plaats met ouders, leerling, mentor, teamcoördinator en/of ondersteuningscoördinator.

Ook externe begeleiders kunnen bij dit proces worden betrokken.

(Mogelijk) niet plaatsbaar:

Een leerling is mogelijk niet plaatsbaar wanneer:

- De klassengrootte het vooraf vastgestelde maximum overstijgt.
- De plaatsing naar verwachting een negatieve invloed heeft op het groepsklimaat of het welbevinden van andere leerlingen. In dergelijke gevallen wordt door de toelatingscommissie een zorgvuldige afweging gemaakt, waarbij het belang van de groep én het individuele welzijn van de leerling worden meegenomen.

Mogelijkheden en grenzen aan ondersteuning:

Doelgroep:

De Overlaat biedt regulier voortgezet onderwijs aan leerlingen met een VMBO-advies, waarbij ondersteuning wordt geboden binnen de mogelijkheden van de school. Plaatsing is mogelijk wanneer de ondersteuningsbehoefte van de leerling aansluit bij het profiel en de aanwezige expertise.

Ondersteuningsprofiel:

De Overlaat heeft ervaring en expertise in het begeleiden van leerlingen met:

Dyslexie
Dyscalculie
TOS (taalontwikkelingsstoornis)
Gediagnosticeerde ontwikkelingsstoornissen (volgens DSM-V), zoals AD(H)D, ASS en DCD

Randvoorwaarden voor plaatsing:

De leerling:

- heeft een minimaal IQ van 75.
- is in staat om onderwijs te volgen in groepen van minimaal 20 leerlingen
- kan gedurende minimaal 6 klokuren per dag onderwijs volgen.
- staat open voor coaching en begeleiding.
- kan (met ondersteuning) instructies volgen en zelfstandig werken binnen de klassenstructuur.

Grenzen aan ondersteuning:

Hoewel de Overlaat een breed ondersteuningsaanbod heeft, is er geen specifieke expertise aanwezig voor:

- Hoogbegaafdheid met bijkomende complexe ondersteuningsvragen
- Ernstige gedragsproblemen of hechtingsproblematiek
- ODD (oppositieel-opstandige gedragsstoornis)
- Syndroom van Down
- Ernstige visuele of auditieve beperkingen (blindheid, doofheid)

Bij aanmelding wordt zorgvuldig bekeken of de school in staat is om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen. Indien dit niet mogelijk is, wordt in samenspraak met het samenwerkingsverband naar een passende oplossing gezocht.