

Schoolondersteuningsprofiel De Overlaat

1. Identiteit & Schoolprofiel

School:

De Overlaat

Onderwijssoorten:

- VMBO Basis
- VMBO Kader
- VMBO Gemengd/Theoretische leerweg

Aantal leerlingen:

Circa 730

Klassengrootte:

- Basis: max. 22 leerlingen
- Kader: max. 25 leerlingen
- GT/mavo: max. 28 leerlingen

Sectoren / profielen:

- Bouwen, Wonen en Interieur (BWI)
- Produceren, Installeren en Energie (PIE)
- Mobiliteit en Transport (M&T)
- Zorg en Welzijn (Z&W)
- Economie en Ondernemen (E&O)
- Horeca, Bakkerij en Recreatie (HBR)
- Dienstverlening en Producten (D&P)

Toegankelijkheid:

- Rolstoeltoegankelijk
- Lift aanwezig
- Invalidetoilet op elke etage

Lesstructuur:

Lessen van 40 en 80 minuten, aangevuld met KWT, mentoruren en ondersteuningstrajecten.

2. Visie op Ondersteuning

Bij De Overlaat geloven we dat elke leerling de kans verdient om zich optimaal te ontwikkelen binnen een veilige, stimulerende en inclusieve leeromgeving. Onze ondersteuning is erop gericht om barrières weg te nemen en mogelijkheden te creëren, zodat leerlingen zich op zowel cognitief, sociaal als emotioneel vlak kunnen ontwikkelen.

We bieden onderwijs op maat, waarin ruimte is voor talenten, persoonlijke groei en diversiteit. Leerlingen mogen zichzelf zijn en worden gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. Hierbij staan motivatie, eigenaarschap en zelfvertrouwen centraal.

Ondersteuning is een integraal onderdeel van ons onderwijs, en wordt zoveel mogelijk binnen de klas en in samenwerking met mentoren, vakdocenten en ondersteuningscoördinatoren vormgegeven. Indien nodig wordt aanvullende ondersteuning geboden, passend binnen de mogelijkheden van het reguliere onderwijs.

3. Ondersteuningsstructuur (Niveaus 1–5)

Basisondersteuning:

De ondersteuning die elke school biedt binnen de reguliere setting. Deze bestaat uit planmatige, licht curatieve interventies, uitgevoerd onder regie en verantwoordelijkheid van de school. De kwaliteit van de basisondersteuning is afhankelijk van het pedagogisch-didactisch handelen van docenten, de signaleringsrol van mentoren en de coördinatie door de ondersteuningscoördinator. Scholen voldoen ten minste aan de landelijke norm voor basisondersteuning.

Niveau 1: De mentor / docent signaleert en begeleidt leerlingen binnen de reguliere lessituatie. Voorbeelden zijn verlengde instructie, mentorgesprekken en differentiatie. De ondersteuning is preventief en geïntegreerd in het onderwijs.

Niveau 2: Het docententeam biedt aanvullende ondersteuning, eventueel met inzet van GGD, leerplicht of maatschappelijke ondersteuning. Voorbeelden zijn faalangstreductietrainingen, NT2-ondersteuning en coaching. Afspraken worden vastgelegd in het leerlingdossier en groepsplan.

Lichte ondersteuning:

Voorzieningen die aanvullend zijn op de basisondersteuning en gericht op leerlingen met een milde ondersteuningsbehoefte. Deze ondersteuning wordt gefinancierd vanuit middelen van het samenwerkingsverband en ingericht door de schoolbesturen. Voorbeelden zijn coaching, dyslexieprotocol en ondersteuning voor hoogbegaafde leerlingen.

Niveau 3: *Bij intensievere ondersteuningsbehoeften wordt een OPP opgesteld. De ondersteuningscoördinator voert de regie. Externe partners zoals jeugdhulp kunnen betrokken worden. Voorbeelden zijn inzet van een orthopedagoog, maatwerkprogramma's of trajectbegeleiding.*

Zware ondersteuning:

Ondersteuning voor leerlingen met intensieve ondersteuningsbehoeften, waarvoor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het VSO of een individueel arrangement nodig is. Deze ondersteuning is altijd leerlinggebonden en overstijgt de mogelijkheden van lichte ondersteuning. Voorbeelden zijn OPDC-trajecten, overstaparrangementen en maatwerkvoorzieningen.

Niveau 4: *Wanneer de school handelingsverlegen is, wordt bovenschoolse expertise ingezet. Deze adviseert over vervolgstappen en ondersteunt bij complexe casuïstiek. Besturen zijn verantwoordelijk voor deskundigheid en beleidsmatige borging.*

Niveau 5: *Bij structurele handelingsverlegenheid kan een aanvraag worden gedaan bij de ACT voor een arrangement of TLV. Voorwaarde is dat de voorgaande niveaus aantoonbaar zijn doorlopen. De aanvraag wordt ingediend via het systeem Tommy.*

Zie bijlage 1 voor de praktische invulling van de ondersteuningsniveaus.

4. Samenwerking met ouders en leerlingen

Wij werken nauw samen met leerlingen, ouders, externe professionals en het samenwerkingsverband om ondersteuning effectief en doelgericht

te organiseren. We hechten waarde aan korte lijnen en transparante communicatie, met als doel om gezamenlijk het beste uit iedere leerling te halen.

Indien er ondersteuning nodig is praten we met leerlingen en ouders over de ondersteuning en leggen we afspraken vast in het Ontwikkelingsperspectief (OPP). We stemmen de ondersteuning planmatig af op de specifieke behoefte van de leerling en monitoren dit door middel van afgesproken evaluatiemomenten met leerlingen en ouders.

Wanneer we ouders onvoldoende kunnen informeren of steunen verwijzen we ouders naar het ouder- en jeugdsteunpunt van het **Samenwerkingsverband**.

5. Aanmelding en toelating

Randvoorwaarden voor plaatsing:

De leerling:

- heeft een minimaal IQ van 75.
- is in staat om onderwijs te volgen in groepen van minimaal 20 leerlingen.
- kan gedurende minimaal 6 klokuren per dag onderwijs volgen.
- staat open voor coaching en begeleiding.
- kan (met ondersteuning) instructies volgen en zelfstandig werken binnen de klassenstructuur.

Grenzen aan ondersteuning:

Hoewel de Overlaet een breed ondersteuningsaanbod heeft, is er geen specifieke expertise aanwezig voor:

- Hoogbegaafdheid met bijkomende complexe ondersteuningsvragen.
- Ernstige gedragsproblemen of hechtingsproblematiek.
- ODD (oppositieel-opstandige gedragsstoornis).
- Syndroom van Down.
- Ernstige visuele of auditieve beperkingen (blindheid, doofheid).

Bij aanmelding wordt zorgvuldig bekeken of de school in staat is om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen. Indien dit niet mogelijk is, wordt in samenspraak met het samenwerkingsverband naar een passende oplossing gezocht.

(Mogelijk) niet plaatsbaar:

Een leerling is mogelijk niet plaatsbaar wanneer:

- De klassengrootte het vooraf vastgestelde maximum overstijgt.
- De plaatsing naar verwachting een negatieve invloed heeft op het groepsklimaat of het welbevinden van andere leerlingen.

In dergelijke gevallen wordt door de toelatingscommissie een zorgvuldige afweging gemaakt, waarbij het belang van de groep én het individuele welzijn van de leerling worden meegenomen.

Ondersteuningsniveaus op de Overlaat

Niveau 1 - basisondersteuning

Wat houdt dat in?	Wie?	Wat?	Waar?	Documenten
Reguliere ondersteuning binnen de lessen	Mentor(en), Docenten	Mentor heeft leerling in beeld en gaat minimaal 2x per jaar met leerling en ouders in gesprek. Indien van toepassing komt de mentor coachend samen tot een passende oplossing/ ondersteuning voor de leerling. • Gestructureerde lesopbouw, 80-minutenlessen en keuzewerktijd (KWT) • Leerling in beeld m.b.v. Catwise > actieplannen • Lessen m.b.t. Leren-leren • Lessen m.b.t. Plannen • Individuele gesprekken leerling-mentor (op aanvraag) Indien van toepassing: • Dyslexie/Dyscalculie-faciliteiten • Extra tijd voor toetsen, indien geïndiceerd door deskundige	In de klas	Schoolreglement Het Overlaat Lesmodel Magister Dyslexie- en dyscalculieprotocol Groepsoverzicht Anti-pestprotocol Aanwezigheidsprotocol

Niveau 2 - basisondersteuning

Wat houdt dat in?	Wie?	Wat?	Waar?	Documenten
Structurele ondersteuning van de mentor of ondersteuning overstijgt de mentortaak Mentor heeft hulpvraagformulier (HVF) ingevuld en besproken met leerling, ouders en TECO	Mentor(en), Teamcoördinator (TECO), Intern Ondersteuningsteam (IOT), Remedial Teacher (RT), School Maatschappelijk Ondersteuner (SMO), Jeugdarts (JA), Leerplichtambtenaar (LPA)	Coaching door mentor (op wekelijkse basis) HVF wordt besproken binnen het intern ondersteuningsteam (IOT) en er worden acties uitgezet, mogelijke aanvullende ondersteuning: • Handelingsgerichte begeleiding docenten • Klasgerichte ondersteuning • Time out-kaart • Remedial Teaching (RT) • Bijlessen / Tutorleren • NT2-ondersteuning (Nederlands als 2^e taal) • Advies om externe hulpverlening op te starten • Sociaal Maatschappelijke Ondersteuning (SMO) • MAZL-traject indien veel ziekteverzuim • Leerplichtambtenaar betrekken bij verzuim	Zoveel mogelijk in de klas tenzij individuele ondersteuning noodzakelijk is	Logboek van gesprekken in magister Hulpvraagformulier (HVF) Handelingsplan Simea-protocol (TOS)

Niveau 3 – lichte ondersteuning met OPP

Wat houdt dat in?	Wie?	Wat?	Waar?	Documenten
Ondersteuning aanvullend op ondersteuning van de mentor	Mentor, Coach, TECO, Ondersteuningscoördinator (OCO), Orthopedagoog, Remedial Teacher, Ambulante begeleiding	• Handelingsgerichte begeleiding docenten • Remedial Teaching • Leerling krijgt begeleiding van coach, intern of extern • Ambulante begeleiding (gekoppeld aan een leerling, vanuit b.v. OC Leijpark, Auris, Kentalis, LWOE)	In de klas en buiten de klas	Individueel OPP en/of handelingsplan

Niveau 4 – zware ondersteuning binnen de reguliere setting

Wat houdt dat in?	Wie?	Wat?	Waar?	Documenten
Ondersteuning overstijgt mogelijkheden school. Handelingsverlegenheid binnen reguliere setting ondanks aanvullende geboden ondersteuning.	TECO, Coach, OCO, Orthopedagoog	De ondersteuningsbehoefte van de leerling overstijgt de mogelijkheden van school. • Adviesvraag ACT (Adviescommissie toelaatbaarheid van het Samenwerkingsverband (SWV)) • Arrangement aanvragen indien mogelijk • Onderwijs op maat • Uitstroom naar andere vorm van onderwijs	Regulier onderwijs met arrangement vanuit SWV en extra begeleiding binnen deze reguliere setting indien mogelijk	Individueel OPP Dossier naar ACT

--	--	--	--	--

Niveau 5 – zware ondersteuning, overstijgt reguliere setting

Wat houdt dat in?	Wie?	Wat?	Waar?	Documenten
Structurele handelingsverlegenheid	TECO, OCO, Orthopedagoog, Orthopedagogisch Didactisch centrum (OPDC), Toelaatbaarheidsverklaring Voortgezet Speciaal onderwijs (TLV-VSO)	- Aanvraag arrangement OPDC - Aanvraag TLV-VSO	Inzet OPDC met oog op terugkeer in reguliere setting of VSO	Dossier naar ACT